



---

**PENGEMBANGAN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA:  
STUDI LITERATUR**

***DEVELOPMENT OF A PROJECT MODULE STRENGTHENING THE STUDENT PROFILE  
OF PANCASILA: A LITERATURE STUDY***

Rut Tae<sup>1)</sup>, Yohanis Ndapa Deda<sup>2)</sup>, Hermina Disnawati<sup>3)</sup>

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Matematika - Universitas Timor

Email: [ruttae06@gmail.com](mailto:ruttae06@gmail.com), [yndapadeda@unimor.ac.id](mailto:yndapadeda@unimor.ac.id)

---

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan penelitian tentang jenjang, tema, dan dimensi yang digunakan dalam proyek penguasaan profil pelajar pancasila di sekolah-sekolah dan untuk menjelaskan bagaimana proyek tersebut berkembang berdasarkan kajian pustaka. Penelitian ini menggunakan *Study Literatur*, yang mencakup pembuatan pertanyaan penelitian, pengembangan strategi pencarian (mencari artikel atau literatur yang sesuai dengan tema penelitian), penetapan kriteria (menggunakan kriteria inklusif untuk memilih artikel), analisis dan evaluasi data (menganalisis dan mengevaluasi data), dan penafsiran (melaporkan hasil penelitian). Sebanyak 24 artikel telah ditemukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proyek dilakukan untuk meningkatkan profil siswa pancasila dari TK hingga SMA. Tema yang digunakan termasuk Kearifan Lokal, Gaya Hidup Berkelanjutan, Kewirausahaan, dan Suatu Demokrasi. Dimensi yang digunakan termasuk Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Gotong Royong, Kreatif, Mandiri, Bernalar Kritis, Berkebhinekaan Global, dan Cinta Tanah Air.

**Kata Kunci :** Proyek Penguatan profil Pelajar Pancasila, Kurikulum Merdeka, Modul P5, *Literture Review* .

**Abstract:** *In order to answer research concerns regarding the levels, topics, and dimensions utilised in the Pancasila student profile strengthening project, this study aims to provide a description of the project's operations and development in schools. In this study, a systematic literature review was employed. This review entailed the following steps: (1) research question formulation; (2) search strategy development; (3) application of inclusive criteria to article selection; (4) data evaluation and analysis; and (5) interpretation of research findings. A total of twenty-four articles were considered for further evaluation after meeting all inclusion criteria. According to the findings, students from kindergarten through high school were involved in the initiative to raise the profile of Pancasila. The dimensions utilised include faith and devotion to God Almighty and noble morals; themes include local wisdom, sustainable lifestyle, entrepreneurship, and the voice of democracy; and dimensions include mutual cooperation, creativity, independence, critical reasoning, global diversity, love of one's motherland, and suistanbility*

**Keywords:** *Project to Strengthen the Profile of Pancasila Students, Independent Curriculum, Module P5, Literture Review*

**Cara Sitasi:** Tae, R., Deda, Y.N., & Disnawati, H. (2024). Pengembangan Modul Proyek Penguatan Profil pelajar Pancasila : Studi Literatur. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, “6”(“1”), “37-46”

---



Kurikulum adalah inti dari pendidikan. Kurikulum selalu berubah dari waktu ke waktu di Indonesia. Perubahan ini tentunya tidak dapat dihindari dan dilewati, tetapi harus selalu dilakukan dan disesuaikan dengan kebutuhan dan prinsip (Sadewa, 2022). Perubahan kurikulum merupakan suatu upaya yang dilakukan pemerintah dalam transformatif perkembangan zaman yang memberikan fleksibilitas untuk memilih kurikulum dengan tetap menyesuaikan kebutuhan dan kondisi peserta didik (Nisak et al., 2023) Sehingga pada tahun 2022 terjadinya perubahan kurikulum dimana kurikulum 2013 menjadi kurikulum merdeka belajar (Mulida, 2022).

Kurikulum bebas adalah pendekatan pembelajaran yang memungkinkan anak-anak belajar dalam lingkungan yang tenang, santai, ceria, dan bebas tekanan, yang memungkinkan mereka untuk menunjukkan kemampuan alaminya (Rahayu et al., 2022). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Indonesia memiliki visi pendidikan untuk Indonesia: mewujudkan negara maju, berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui pendidikan pancasila. Kurikulum bebas berfokus pada pembentukan karakter bangsa melalui profil siswa pancasila setiap siswa di sekolah (Uswatun Hasanah, 2022). Untuk menghasilkan "generasi emas", pembelajaran berkualitas tinggi dapat memanfaatkan teknologi dan membangun karakter siswa (Susilawati et al., 2022). Menurut Udin dan Nawawi (2023), penanaman karakter siswa sangat penting dalam pendidikan sekolah. Untuk mencapainya, kurikulum merdeka harus memasukkan profil siswa pancasila. Pelajar diberi kesempatan untuk meningkatkan

kemampuan mereka. Penguatan profil pelajar pancasila berfokus pada penanaman karakter dan kemampuan kehidupan sehari-hari dalam setiap siswa melalui budaya sekolah, pembelajaran intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan kokurikuler, serta pembelajaran proyek (Rahayuningsih, 2022). Ada beberapa dimensi dalam profil siswa pancasila dalam hal pengembangan soft skill dan karakter. Ini termasuk dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berkebinekaan global, mandiri, berkolaborasi, kritis, dan kreatif.

Kurikulum merdeka memiliki Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, yang berarti modul diperlukan untuk menjalankannya. Modul proyek kurikulum merdeka adalah bagian penting dari desain pembelajaran berbasis proyek. Modul proyek disusun berdasarkan tahapan perkembangan siswa. Sekolah dasar hingga menengah dapat menggunakan berbagai topik, termasuk gaya hidup berkelanjutan, kearifan lokal, bhineka tunggal ika, bangunlah jiwa dan raganya, suara demokrasi, rekayasa dan teknologi, kewirausahaan dan keberkerjaan (khusus SMK) (Media Education, 2022).

Modul proyek dibuat berdasarkan dimensi, elemen, dan sub-elemen profil siswa Pancasila. Tujuannya adalah untuk membuat dokumen yang menjelaskan rencana kegiatan proyek sebagai panduan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran (tirto.id, diakses Novemver 2023). Untuk itu, diperlukan sebuah kajian secara komprehensif dari berbagai hasil penelitian untuk mendapatkan view tentang pengembangan Modul P5 terkini dan menyeluruh. Adapun



pertanyaan penelitian kajian pustaka ini yang selaras dengan tujuan penelitian adalah bagaimana sebaran pengembangan Modul P5 menurut jenjang, tema, dan dimensi berdasarkan hasil penelitian terkini berdasarkan metadata di Google Scholar.

### Metode Penelitian

Metode penelitian studi atau *literature study* (LS) pustaka digunakan dalam penelitian ini untuk menyajikan informasi yang lebih komprehensif dan berimbang. Metode LS bertujuan untuk menemukan dan mensintesis penelitian komprehensif yang mengacu pada pertanyaan tertentu dengan menggunakan prosedur yang terorganisir, transparan, dan dapat direplikasi di setiap langkah proses (Thovawira dkk., 2021). LS digunakan untuk menemukan, mengevaluasi secara kritis, dan meringkas hasil dari semua studi yang relevan yang menggambarkan pembelajaran dan pengajaran dalam proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Proses LS terdiri dari pembuatan pertanyaan penelitian, pengembangan strategi pencarian (mencari literatur atau artikel yang sesuai dengan tema penelitian), penetapan kriteria (menerapkan kriteria inklusif untuk menyeleksi artikel), dan analisis dan evaluasi data (Thovawira, dkk., 2021). Data dikumpulkan dari artikel yang tersedia di portal Garuda dan data base Google Scholar. Peneliti mencari artikel di Google Scholar menggunakan frasa kata kunci "Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila" DAN "kurikulum merdeka" DAN "Modul" antara

tahun 2021-2023 dengan hasil 867 hasil pencarian pada tanggal 22 Oktober 2023.

Langkah berikutnya adalah memilih dan menilai artikel. Pada tahap ini, artikel yang memenuhi persyaratan inklusi dipilih untuk dianalisis (Juandi, 2021). Kriteria inklusi yang digunakan adalah artikel berbahasa Indonesia, rentang waktu 2021-2023. Selain itu pada kriteria eksklusi adalah artikel yang tanpa judul Modul P5 dan kata pengembangan tidak dimasukkan dalam analisis lebih lanjut. Setelah memilih artikel yang memenuhi kriteria inklusi, mereka dikodekan dan diurutkan menurut relevansinya dengan tema. Langkah terakhir adalah melaporkan temuan penelitian (Deda, Nasruddin, et al., 2023; Deda, Disnawati, et al., 2023). Pada akhirnya terpilih 24 artikel yang dianalisis lebih jauh berdasarkan kriteria tersebut di atas.

### Hasil Penelitian dan Pembahasan

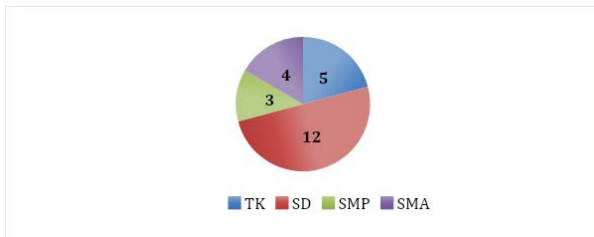
#### Hasil

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan penjelasan tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk menjawab pertanyaan penelitian berikut: jenjang yang digunakan dalam uji coba Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, tema yang digunakan dalam uji coba Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, dan dimensi. Di antara artikel yang telah diseleksi, 24 memenuhi kriteria inklusif untuk dianalisis.

1. Jenjang yang digunakan dalam uji coba Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila  
Dapatkan 24 artikel yang menjelaskan tingkat pendidikan yang digunakan dalam uji coba proyek penguatan



profil pelajar pancasila. Berdasarkan analisis seluruh artikel, ditemukan bahwa tingkat TK, SD, SMP, dan SMA semuanya terlibat dalam proyek tersebut (lihat Gambar 1 berikut).



Gambar 1. Jenjang yang Digunakan dalam Uji Coba P5

2. Tema yang digunakan dalam uji coba proyek penguatan profil pelajar pancasila

Ada banyak tema yang digunakan pada proyek penguatan profil pelajar pancasila. Berdasarkan analisis dari 24 artikel terdapat 11 artikel yang menggunakan tema dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila.



Kode	Penulis	Tema
S1	Reni Wiji Lestari, Rintis Rizkia Pangestika dan Nurhidayati	Gaya hidup berkelanjutan
S2	Syalma Eka Fitriani dan Maya Kartika Sari	Gaya hidup berkelanjutan
S3	Wiwik Okta Susilawati, M. Anggrayni, Kustina	Kewirausahaan
S4	Sela Oktavia dan Harmanto	kewirausahaan
S5	Novianti	Gaya hidup berkelanjutan
S6	Juhaeniah	kewirausahaan
S7	Muhammad Zulfikar dan Ana Fitrotun Nisa	Kewirausahaan
S8	Yunita Dwi Jayanti	Kearifan lokal
S18	Khairunisa	Kearifan lokal
S21	Nurjanah	Suara demokrasi
S23	Muhammad Zulfikar dan Ana Fitrotun Nisa	Kewirausahaan

**Tabel 1. Tema yang Digunakan dalam Uji Coba P5**

3. Dimensi yang digunakan dalam uji coba proyek penguatan profil pelajar pancasila

Ditemukan 12 artikel yang memuat dimensi proyek penguatan profil pelajar pancasila sebagai berikut:



## ASIMTOT: JURNAL KEPENDIDIKAN MATEMATIKA

Volume 6 Nomor 1, Desember 2024 – Mei 2025, halaman 37 – 46

Tersedia Daring pada <https://journal.unwira.ac.id/index.php/ASIMTOT>

Kode	Penulis	Dimensi	Jenjang
S1	Reni Wiji Lestari, Rintis Rizkia Pangestika dan Nurhidayati	Gotong royong dan kreatif	SD
S5	Rosmalah, Asriadi, Achmad Shabir	Bernalar kritis	SD
S6	Sela Oktavia dan Harmanto	Kreatif	SMA
S7	Novianti	Gotong royong	TK
S10	Muhammad Zulfikar dan Ana Fitrotun Nisa	Gotong royong	SD
S11	Yunita Dwi Jayanti	Gotong royong, mandiri dan cinta tanah air	TK
S12	Sulistiyarningsih	beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, kreatif, gotong-royong, berkebinakaan global, serta bernalar kritis.	TK
S13	Ahmad Khoirul Anam	beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	SD
S14	Juraidah	Bernalar kritis dan mandiri	SD
S19	Wakhida Nurhayati	Bernalar kritis	TK
S20	Piesesa Camellia	Mandiri, Kreatif dan Gotong-Royong	SMA
S23	Muhammad Zulfikar dan Ana Fitrotun Nisa	beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, gotong royong, kreatif, mandiri dan bernalar kritis	SD

Tabel 2. Tema yang Digunakan dalam Uji Coba P5



### **Pembahasan**

Berdasarkan Diagram 1 melalui review jurnal terlihat bahwa proyek penguatan profil pelajar pancasila sering di uji coba pada jenjang SD dengan jumlah 12 artikel, pada jenjang TK dengan jumlah 5 artikel, pada jenjang SMP dengan jumlah 3 artikel, pada jenjang SMA dengan jumlah 4 artikel. Dari diagram tersebut jelas bahwa proyek penguatan profil pelajar pancasila sudah banyak dilakukan di jenjang Sekolah Dasar.

Berdasarkan Tabel 1, diketahui dari 24 artikel review didapatkan 11 penelitian yang menunjukkan penetapan tema yang digunakan dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila dimana terdapat 3 penelitian yang menggunakan tema gaya hidup berkelanjutan, 5 penelitian yang menggunakan tema kewirausahaan, 2 penelitian yang menggunakan tema kearifan lokal dan 1 penelitian yang menggunakan tema suara demokrasi. Tema kewirausahaan lebih banyak dipilih karena Kegiatan proyek dengan tema kewirausahaan bisa berjalan dengan baik dan memberikan manfaat bagi siswa dan mencapai tujuan sesuai dengan profil Pancasila mereka (Supinah et al., 2023). Selain itu, implementasi P5 dengan tema kewirausahaan diterima dengan baik dan mendapatkan respons positif dari siswa (Wirayuda et al., 2023).

Berdasarkan Tabel 2, dapat diketahui bahwa dari 24 artikel yang di analisis terdapat 12 penelitian yang menampilkan banyaknya dimensi yang digunakan pada setiap jenjang siswa. Dimana, pada jenjang SD menggunakan dimensi Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, gotong royong, kreatif, mandiri dan bernalar kritis.

Pada jenjang TK menggunakan dimensi Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, mandiri, kreatif, gotong royong, berkebhinekaan global, bernalar kritis an cinta tanah air. Pada jenjang SMA menggunakan dimensi kreatif, mandiri dan gotong royong. Dimensi yang paling banyak digunakan adalah dimensi Gotong royong dan dimensi yang paling sedikit digunakan adalah beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlq mulia.

Setengah dari artikel yang direview tidak menampilkan dimensi P5 karena da tantangan dalam menerapkan Profil Pelajar Pancasila termasuk pemahaman P5, cara menumbuhkan karakter P5, dan mengukur karakter P5 (Wulandari et al., 2023). Selain itu, ada juga hambatan yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan profil pelajar Pancasila termasuk perbedaan karakteristik dan kemampuan siswa, kurangnya motivasi orang tua, dan kemajuan teknologi (Yulianda & Mustika, 2023)

Berdasarkan hasil pencermatan dari 15 artikel yang direview, diperoleh bahwa tujuh artikel menggunakan metode ADDIE (analysis, design, development, implementation, dan evaluation). Dua penelitian menggunakan metode penelitian tindakan kelas, Dua artikel menggunakan metode deskriptif kualitatif, satu artikel menggunakan metode pengembangan DDDE (Decide, Design, Develop, and Evaluate), dan satu artikel menggunakan metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif.

Penelitian kajian pustaka ini memiliki keterbatasan, yaitu matadata yang digunakan



hanya dari Google Scholar, belum menggunakan referensi yang ada di Scopus atau WoS. Selain itu, kurun waktu yang digunakan hanya dari tahun 2021-2023 dan artikel-artikel yang direview hanya yang berbahasa Indonesia.

### Simpulan dan Saran

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dapat diterapkan dari jenjang TK sampai dengan jenjang SMA. Dengan tema yang digunakan berbagai macam sesuai tema yang diterapkan kemendikbud yaitu kearifan lokal, gaya hidup berkelanjutan, kewirausahaan, suara demokrasi dan lainnya sehingga dengan adanya proyek penguatan profil pelajar Pancasila siswa tidak hanya belajar di dalam kelas tetapi juga dapat belajar di luar kelas yang dapat mengasah idenya sendiri mengenai proyek yang sedang di lalui

### Daftar Pustaka

- Ali, M., & Halqi, M. (2023). *Pengembangan Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membangun Karakter Kewirausahaan Siswa Sekolah Dasar*. 04(1), 176–184.
- Aman, A., Rahman, A., Supriatna, A., & Suwandana, C. (2023). *Pendampingan Pendidik dalam Mengimplementasikan Penguatan Profil Pelajar Pancasila ( P5 ) Tema Suara Demokrasi*. 3, 120–128.
- Camellia; Piesesa, M. S. L. (2023). *Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Menanamkan Nilai-Nilai Pancasila*. 8(1), 74–83.
- Deda, Y. N., Disnawati, H., Daniel, O., Ekawati, R., Timor, U., & Surabaya, U. N. (2023). *Development of Android-Based Learning Media for High School Students in Indonesia: A Systematic Review of Literature*. 8(1), 402–417.
- Deda, Y. N., Nasruddin, N., Bagus, I., Pascima, N., Liunokas, A. B., Nandara, A., & Supardi, R. (2023). *Development of Android-Based Learning Media in Indonesia: A Systematic Literature Review*. 6(2), 110–117. <https://doi.org/10.18421/SAR62>
- Fauzi, A. (n.d.). *PENCASILA ( Pada SMAN 1 Pengaron Kabupaten Banjar ) Implementation Of The Pancasila Student Profile Strengthening Project At SMAN 1 Pengaron , Banjar Regency*.
- Fitriani Eka, Syalma; Sari Kartika, M. (2023). *Pengembangan Modul Berbasis Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Penanaman Pendidikan Karakter Di SDN Sidolaju 05*. 2(September), 6–8.
- Hamdi, S. U. R. N. H. (2023). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembiasaan Nuansa Islami*. 114–122.
- Hartoyo, A.;Juraidah. (2022). *Peran Guru Dalam Menumbuhkembangkan Kemandirian Belajar Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. 6(1), 1–14.
- Jayanti, Y. D. (2023). *Tari Kreasi Nusantara dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar*. 9(1), 133–139.
- Khairunisa, L. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*



- pada Tema Kearifan Lokal Bagi Siswa Sekolah Dasar. 7, 262–273.
- Lestari Wiji, Reni; Pangestika Rizkia, R. N. (2023). *Pengembangan modul proyek penguatan profil pelajar pancasila tema gaya hidup berkelanjutan untuk sekolah dasar. 1(2)*, 240–246.
- Nisak, N. H., Wulandary, O. A., Putri, N. A., & Amalia, I. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bermuatan Kearifan Lokal Terhadap Keterampilan Siswa Kelas IV SDN Socah 3. 1(3)*, 170–183.
- Noviyanti, A. I. (2023). *Penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila di tk dharma wanita kencong berdasarkan modul p5. 6*, 118–125.
- Nurhayati, W. (2023). *Aku Sayang Bumi : Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. 01(02)*, 324–331.
- Pribadi, R. A., Fadilla, N., Putri, A., Ramadhanti, T. P., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). *PERAN Guru Dalam Menanamkan Nilai Karakter. 1(3)*.
- Rosmalah, Asriadi, & Shabir, A. (2022). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar. Seminar Nasional Hasil Penelitian, 969–975.*  
<https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/download/39822/18859>
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fauziah, A. N., & Illahi, A. M. (2023). *Proyek Profil Pelajar Pancasila Dalam Penguatan Pembentukan Karakter. 3*, 7843–7852.
- Supinah, R., Nuriadin, I., & Suryani, C. (2023). *BEST PRACTICES FOR STRENGTHENING STUDENTS' PANCASILA PROFILE WITH THE THEME OF ENTREPRENEURSHIP. Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik), 8(1)*, 38–45.  
<https://doi.org/10.26740/jp.v8n1.p38-45>
- Sulistiyaningrum, Tri; Fathurrahman, M. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di SD Nasima Kota Semarang. Jurnal Profesi Keguruan, 9(2)*, 121–128.
- Sulistiyaningsih, & Sujarwo. (2023). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Berbasis Proyek di Taman Kanak-Kanak. 7(3)*, 3205–3214.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4456>
- Suryo Hartanto, Susila Gusfitri, H. S. (2023). *Efektifitas proyek penguatan profil pelajar pancasila pada kurikulum sekolah penggerak di sma it ulil albab batam. 7(1)*, 77–85.
- Trubus Kurniawan, B. W. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan motivasi kewirausahaan pada siswa kelas VII SMP N 1 Kalikajar. 1–23.*
- Wirayuda, F. I., Rivanti, F., Asfia, F. N., Salsabila, N. D., & Meisya, Z. D. (2023). *Implementasi P5 dalam Meningkatkan Jiwa Berwirausaha pada Peserta Didik. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(2)*, 9.  
<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i2.210>
- Wulandari, M. A., Ruqoyyah, S., Sutinah, C.,



**ASIMTOT: JURNAL KEPENDIDIKAN MATEMATIKA**

**Volume 6 Nomor 1, Desember 2024 – Mei 2025, halaman 37 – 46**

Tersedia Daring pada <https://journal.unwira.ac.id/index.php/ASIMTOT>

---

& Riyadi, A. R. (2023). Assessing the Character of Pancasila Student Profiles: Challenges Encountered by Teachers. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 10(2), 253. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v10i2.14963>

Yulianda, S., & Mustika, D. (2023). Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri 193 Pekanbaru). *ARZUSIN*, 3(5), 698–708. <https://doi.org/10.58578/arzusin.v3i5.1897>

Zulfikar, M., & Nisa, F. (2023). *Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ( P5 ) Tema Kewirausahaan Kelas VI SD Negeri Karangwuluh*. 515–527.